

Короваева Марина Николаевна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №570

город Санкт-Петербург

**СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ  
РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО  
ТЕМЕ «СЛАГАЕМОЕ. СУММА»**

Задание	Регулятивные УУД																								
<p>Прочитай пример разными способами. Следи за ответом товарища, чтобы способ чтения не повторялся.</p> <p align="center"><math>3 + 5</math></p> <p>Как вы думаете, все ли способы назвали? Попробуй найти новый способ чтения этого примера. Почему не смогли? Кто догадался, чему будем учиться на уроке?</p>	<p>Определять и формулировать цель задания, обнаруживать и формулировать возникшие при этом затруднения, выделить проблему урока.</p>																								
<p align="center">Работа с правилом</p> <p>При сложении числа имеют названия.</p> <p align="center"><math>3 + 5 = 8</math></p> <p>слагаемое    слагаемое    сумма</p> <p>При этом сам пример <math>5 + 3</math> тоже называется суммой.</p> <p>Прочитай пример, используя слова – слагаемое, слагаемое, сумма.</p> <p align="center"><math>2 + 6</math>      <math>4 + 5</math></p> <p>-----</p> <p>Как вы думаете, какое задание вам предложено выполнить? Зачем?</p> <p>Образец: <math>4 + 1 = 5</math></p> <table border="1" data-bbox="185 1603 751 1720"> <tr> <td>слагаемое</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>слагаемое</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>сумма</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Как будешь вычислять значение суммы?</p>	слагаемое	1	2	5	4	6	8	4	слагаемое	6	3	5	3	2	2	4	сумма								<p>Определять и формулировать цель задания, осознавать результат учебных действий, проговаривать последовательность производимых действий, объяснять способы нахождения результатов, используя математическую терминологию, работать по готовому образцу.</p>
слагаемое	1	2	5	4	6	8	4																		
слагаемое	6	3	5	3	2	2	4																		
сумма																									
<p>Аня и Ваня решили примеры на сложение.</p> <p><math>1 + 6 = 7</math>      <math>4 + 3 = 8</math></p> <p><math>2 + 3 = 5</math>      <math>6 + 2 = 8</math></p> <p><math>5 + 5 = 10</math>      <math>8 + 2 = 10</math></p> <p>Кто решил примеры с ошибками? Какие ошибки допущены? Почему?</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного, исправить ошибки, поняв, в чём причина, оценивать результаты деятельности (чужой, своей).</p>																								

Исправь ошибки.	
Заполни пропуски. Как получили число 6 ... У кого возникло затруднение при выполнении задания?	Объяснять способы нахождения результатов, используя математическую терминологию, осуществлять пошаговый контроль, анализировать собственную работу.
Вставьте пропущенные слагаемые, чтобы получились верные равенства и неравенства. $3 + \dots > 7$ Что ты сделаешь сначала? Что надо сделать потом? Какой вывод мы сделаем? Какое число ты вставил? Прочитай верное равенство, докажи, что ты прав. Прочитай неверное равенство, докажи, что ты прав.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать значимость приводимых доказательств и рассуждений.
<p style="text-align: center;">Диагностика</p> Для каждого рисунка найди подходящую запись. Подчеркни пример, в котором получилось наименьшее значение суммы. $4 + 3$ $3 + 5$ $2 + 3 + 5$ $6 + 2$	Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять итоговый контроль деятельности.
Найдите закономерность, по которой составлены примеры $8 + 1$ $7 + 2$ $6 + 3$ $5 + 4$ Как изменяется первое слагаемое? Как изменяется второе слагаемое? Что происходит с суммой? Продолжите запись примеров в этот столбик. Какой пример вы запишите? Докажите, что вы правы.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата, осознавать результат учебных действий, оценивать значимость приводимых доказательств и рассуждений.
<p style="text-align: center;">Работа над задачей</p> Составь задачу с числами 3 и 6 так, чтобы её можно было решить действием сложением. Давайте составим план вашей дальнейшей работы. Какой 1 шаг? Составим условие задачи. Какой 2 шаг? Ставим вопрос задачи. Какой следующий шаг? Составим и запишем решение задачи. Что сделаете дальше?	Решение любой математической задачи требует чёткой самоорганизации: точного осознания цели, работы либо по готовому алгоритму (плану), либо по самостоятельно созданному, проверки результата действия (решения задачи), коррекции результата в случае необходимости.  Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и

<p>Запишем ответ задачи. Последний шаг в вашей работе? Проверим, как выполнено задание. Выполните задание по составленному плану.</p>	<p>пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p>
<p>Работа над задачей Лена вырезала из бумаги 6 звёздочек, а Оля ... звёздочки. Сколько звёздочек вырезали Лена и Оля? Дополни задачу таким числом, чтобы ответ задачи был больше числа 8. Реши задачу. Проверь, правильно ли ты выполнил задание? Кто иначе записал решение задачи? Почему?</p>	<p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять итоговый контроль деятельности оценивать значимость приводимых доказательств и рассуждений.</p>
<p>Тест 1.) Выбери слова, которые называют числа при сложении: Задача, слагаемое, минус, плюс, сумма, равно, пример. 2.) Какие выражения обозначают нахождение суммы, выпиши их. <math>7 + 3 = 10</math>      <math>3 + 2 = 2 + 3</math>      <math>1 - 0 = 1</math> <math>8 - 4 = 4</math>      <math>4 = 4</math>      <math>5 &gt; 3</math> 3.) Выбери пример, в котором второе слагаемое меньше первого на 2. <math>10 - 8 = 2</math>    <math>4 + 2 = 6</math>    <math>3 - 1 = 2</math> <math>3 + 1 = 4</math>    <math>10 - 8 = 2</math>    <math>8 &lt; 9</math></p>	<p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата, осознавать результат учебных действий, осуществлять итоговый контроль деятельности.</p>
<p>Сумма длин двух отрезков равна 9 см. Длина одного отрезка - 3см. Чему равна длина другого отрезка? Начертите эти отрезки в тетради. Как будем рассуждать? Как можно проверить правильность выполнения задания?</p>	<p>Осуществлять поиск способа для решения учебной задачи, составлять план действий для решения учебной задачи.</p>
<p>Учимся оценивать свое эмоциональное состояние.  Урок пошёл удачно. Я активно работал, без ошибок выполнил все задания. Я очень доволен собой. Сегодня на уроке не все задания оказались лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Задания были трудными. Мне нужна помощь.</p>	<p>Давать эмоциональную оценку своей деятельности.</p>